



## Candidatura N. 996071

### 3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale

#### Sezione: Anagrafica scuola

##### Dati anagrafici

<b>Denominazione</b>	SCUOLE INTERNE C/O EDUCANDATO SS. ANNUNZI
<b>Codice meccanografico</b>	FIPC180001
<b>Tipo istituto</b>	LICEO CLASSICO
<b>Indirizzo</b>	PIAZZALE POGGIO IMPERIALE,1
<b>Provincia</b>	FI
<b>Comune</b>	Firenze
<b>CAP</b>	50125
<b>Telefono</b>	055226171
<b>E-mail</b>	FIPC180001@istruzione.it
<b>Sito web</b>	www.poggio-imperiale.it
<b>Numero alunni</b>	444
<b>Plessi</b>	FIPC180001 - SCUOLE INTERNE C/O EDUCANDATO SS. ANNUNZI



**FONDI STRUTTURALI EUROPEI**  
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

**Sezione: Autodiagnosi**

**Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare**

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.5 Competenze trasversali	10.2.5A Competenze trasversali	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	Acquisizione del concetto di cittadinanza globale, aumento della conoscenza delle interconnessioni globali e della consapevolezza del rapporto tra scelte locali e sfide globali Aumento dei livelli di competenza nelle tematiche trattate nei moduli scelti Potenziamento della dimensione esperenziale delle conoscenze e delle competenze attraverso attività pratiche, lavoro su casi reali e realizzazione di prodotti Valorizzazione del ruolo attivo degli studenti, della problematizzazione e della capacità di individuare soluzioni attraverso la riflessione collettiva



STRUTTURALI  
EUROPEI  
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

MIUR

Suola SCUOLE INTERNE C/O  
EDUCANDATO SS. ANNUNZI  
(FIPC180001)

## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 996071 sono stati inseriti i seguenti moduli:

### Riepilogo moduli - 10.2.5A Competenze trasversali

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Educazione alimentare, cibo e territorio	Ecco perché il mio orto è sempre più 'verde'!	€ 4.561,50
Educazione ambientale	Acqua che scorre un mondo complesso e sconosciuto	€ 10.164,00
Educazione ambientale	Una nuova vita per le sponde del torrente Ema	€ 4.561,50
	<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 19.287,00</b>

## Articolazione della candidatura

### 10.2.5 - Competenze trasversali

#### 10.2.5A - Competenze trasversali

#### Sezione: Progetto

#### Progetto: Sosteniamo il VERDE

<p><b>Descrizione progetto</b></p>	<p>Il progetto di Cittadinanza globale pensato per studenti liceali del biennio, che affrontano nel loro curriculum argomenti di Scienze della Terra, Chimica e Biologia, pone in relazione aree tematiche quali quelle dell'Educazione ambientale ed Educazione alimentare, cibo e territorio in un percorso che si concretizza in opere pratiche di recupero di aree verdi e terreni agricoli partendo dalla riscoperta del territorio attraverso lo studio di un corso fluviale. Il filo rosso che unisce i vari moduli è quello di formare cittadini del domani che siano più sensibili verso le problematiche ambientali e quindi essere consapevoli che il creare e mantenere condizioni di sostenibilità migliorerà la qualità della loro vita.</p> <p>Lo sviluppo del progetto si avvarrà di una metodologia basata sull'indagine e successiva sistematizzazione ed analisi dei dati raccolti per costruire un quadro organico ed integrato dei fenomeni studiati, nondimeno il "fare", dimensione esperienziale, imprescindibile nell'approccio scientifico permetterà agli studenti di essere costruttori delle loro competenze. La cittadinanza globale, inoltre, implica capacità relazionali e collaborazione fra i diversi attori del progetto e pertanto il raggiungimento di tali obiettivi riveste notevole importanza. Il docente guiderà gli studenti nelle varie fasi in modo informale tale da coinvolgere, incuriosire e aumentare così il livello partecipativo.</p>

#### Sezione: Caratteristiche del Progetto

##### Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

L'istituzione scolastica è collocata nella Villa Medicea-Lorenese del Poggio Imperiale di Firenze, recentemente dichiarata patrimonio dell'UNESCO; la villa presenta una ubicazione molto particolare perché, nonostante sia vicina al centro storico, è situata in una zona collinare, in larga parte ancora destinata ad uso agricolo e che mantiene spiccati caratteri di naturalità e seminaturalità. La coltivazione prevalente è quella dell'olivo e si riscontrano anche alcuni vigneti e seminativi; La naturalità è garantita dalla vicina presenza di due corsi d'acqua, il torrente Ema ed il fiume Greve, che garantiscono un elevato livello di biodiversità. I rapporti con gli Enti Locali (Comune, Regione, Assessorato alla Pubblica Istruzione, ASL, Università e Servizi Sociali), Biblioteche, Musei e altri centri culturali sono di fattiva collaborazione. Il contesto di provenienza degli studenti è medio-alto, con bassa incidenza di studenti con cittadinanza non italiana. All'interno dell'Istituto sono presenti un laboratorio di informatica ed un laboratorio di chimica/fisica. La quasi totalità dei docenti, la cui età media è di 45 anni, è a tempo indeterminato e presenta professionalità acquisite o corroborate in percorsi formativi extrascolastici, documentati da titoli specifici post-lauream.

### Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020 e, in particolare, come si intende promuovere la complementarietà e l'integrazione tra le diverse aree tematiche al fine di sviluppare un'idea complessiva di cittadinanza globale.

Sviluppare la capacità di osservazione del territorio;

Acquisire consapevolezza dell'ambiente che li circonda e della sua evoluzione in relazione all'azione antropica

Creare un senso di appartenenza all'ambiente circostante attraverso la conoscenza ed il recupero di tradizioni del territorio

Far capire l'importanza della biodiversità in natura e della preservazione, con azioni di tutela e conservazione

Individuare connessioni tra situazioni e comportamenti locali rispetto a quelli globali

Imparare ad organizzare, curare e salvaguardare spazi naturali e/o agricoli

Sviluppare negli studenti la capacità di adottare comportamenti virtuosi in campo ambientale e alimentare per diffondere buone pratiche tra pari e non

Sviluppare la capacità di individuare le relazioni uomo-natura-salute

Avvicinare gli studenti a professioni legate al mantenimento e tutela del territorio

Migliorare le competenze di base degli studenti e potenziare le loro capacità di apprendimento

Sviluppare la capacità di programmare e portare avanti azioni in gruppo

Rafforzare la capacità di confronto e di comunicazione tra pari e non

### Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

I destinatari del progetto sono gli studenti delle classi del biennio dei diversi indirizzi di studio presenti nell'istituto. La scelta degli alunni del biennio nasce dall'esigenza sempre più evidente di sensibilizzare gli adolescenti rispetto a problemi di cittadinanza globale. Infatti durante le lezioni curriculari nei momenti in cui si discute di ambiente e sviluppo sostenibile gli studenti mostrano di avere una percezione limitata di quali siano le problematiche relative a questi temi, anche se spesso ne sentono parlare dai mezzi di informazione. Anche quella parte di popolazione scolastica che mostra un maggior interesse verso questi temi, presenta conoscenze confuse e comportamenti poco consapevoli. Prima dell'avvio del progetto, agli studenti sarà somministrato un questionario apposito al fine di individuare le "lacune" in termini di conoscenze, abilità, atteggiamenti ed interesse. Dall'analisi del questionario, scaturiranno gli studenti partecipanti al progetto.



STRUTTURALI  
EUROPEI  
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero per la Programmazione  
Dipartimento Generale per gli Affari di Politiche di Sviluppo  
Istruzione, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

Suola SCUOLE INTERNE C/O  
EDUCANDATO SS. ANNUNZI  
(FIPC180001)

### Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, sera, di sabato, nel periodo estivo.

L'Educandato della SS. Annunziata accoglie sia ragazze convivtrici che ragazze e ragazzi semiconvittori. Tale organizzazione comporta che il tempo scuola sia dalle ore 8.10 fino alle ore 17.00, la mattina dedicata alle lezioni curricolari e il pomeriggio allo studio, sotto la supervisione degli Educatori; spesso oltre l'orario di semiconvitto sono programmate alcune attività extrascolastiche. E' prevista, ovviamente, una pausa pranzo e i pasti sono preparati all'interno dell'Istituto che è dotato di cucina. Il progetto, quindi, svolto in orario pomeridiano, rivolto a gruppi ristretti di studenti non creerà difficoltà organizzative. Sotto il profilo logistico non si presentano criticità né relative allo sfruttamento degli spazi scolastici né relative al finanziamento di personale addetto all'apertura della scuola e alla gestione e manutenzione dei locali.

### Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti - Scuole, Università e/o Enti pubblici o privati - con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, e con quali finalità (messa a disposizione di spazi e/o strumentazioni, condivisione di competenze, volontari per la formazione, etc). Indicare, inoltre, se e come si intende enfatizzare il rapporto con gli attori del territorio e lavorare su casi reali per promuovere la dimensione esperienziale.

Il progetto si propone di sensibilizzare gli studenti ad una maggiore responsabilità e attenzione alle questioni ambientali, facendo recuperare loro un rapporto con l'ambiente che li circonda, insegnandogli a comprenderne la complessità e di conseguenza a adottare scelte responsabili. I docenti per far comprendere agli adolescenti come ambiti di indagine che sembrano tra loro apparentemente lontani, siano tra loro fortemente interconnessi tanto da essere inquadrati in una visione globale, si avvarranno della collaborazione dell'Amministrazione Comunale che sempre si è impegnata nella diffusione di buone pratiche ambientali, dell'Associazione Nazionale Scienze Naturali (ANISN) per quanto concerne il supporto in ambito didattico-metodologico, dell'Università degli Studi di Firenze che supporterà i docenti sul piano formativo e laboratoriale e infine l'Azienda Agricola di Loppiano.

### Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio: per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodologie/strategie didattiche saranno applicate nella promozione della didattica attiva (ad es. Tutoring, Peer-education, Flipped classroom, Debate, Cooperative learning, Learning by doing and by creating, Storytelling, Project-based learning, ecc.) e fornire esempi di attività che potranno essere realizzate; quali strumenti (in termini di ambienti, attrezzature e infrastrutture) favoriranno la realizzazione del progetto.

Il progetto utilizzerà la metodologia IBSE-Inquiry Based Science Education, un metodo di educazione scientifica basato sull'investigazione da utilizzare sia nei sistemi d'istruzione formale che informale. Il metodo si basa anche sull'importanza che gli studenti comprendano a pieno ciò che stanno imparando, e non semplicemente ripetano contenuti e informazioni. Le abilità che vengono sviluppate attraverso questo metodo sono quelle tipiche del metodo scientifico. Si ricrea una piccola comunità scientifica, quando gli studenti svolgono attività in gruppo, si confrontano sulle idee, discutono e cercano soluzioni. Attraverso questo processo acquisiscono valore anche gli errori che sono sfruttati come una nuova risorsa. La documentazione del proprio lavoro, in qualsiasi forma, è un punto essenziale poiché favorisce l'apprendimento, rende consapevoli dei progressi e sviluppa autonomia personale. Nell'ottica IBSE ben si inseriscono l'uso fonti digitali (google earth, video..) così come uscite sul campo, progettazione semplici interventi di recupero di aree naturali e attività laboratoriali tese a verificare quanto ipotizzato nella fase iniziale. L'approccio del problem solving sarà utilizzato per l'analisi di un caso concreto e la realizzazione di uno studio di fattibilità rispetto alla fruibilità da parte della popolazione di una zona del torrente Ema. Da quanto esposto si evince come gli studenti diventino soggetti attivi nella costruzione delle competenze di futuri cittadini.

### Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altre azioni del PON-FSE, PON-FESR, PNSD, Piano Nazionale Formazione.

Il progetto si innesta su una consolidata progettualità, volta all'acquisizione di competenze scientifiche e di cittadinanza globale, nonché di preorientamento verso future professioni. Nel PTOF, infatti sono già presenti diverse attività coerenti con la presente proposta di progetto. Prima di tutto, il *Piano Lauree Scientifiche*, che è in essere nella nostra scuola da vari anni ed è volto a potenziare le capacità laboratoriali e analitiche degli studenti e ad avvicinare gli stessi al mondo universitario. Quindi il progetto *Laboratorio di conoscenza del giardino* che ha molteplici finalità: di avvicinare gli studenti ad una visione evolutiva -paesaggistica degli spazi verdi, di sviluppare in loro il corretto concetto di fruizione dei giardini e del paesaggio e di renderli soggetti attivi del miglioramento del verde attraverso esperienze pratiche di manutenzione del giardino della Villa del Poggio Imperiale, patrimonio dell'Unesco del verde. Poi il progetto Orientamento in uscita che ha come obiettivo quello di far conoscere agli studenti delle classi IV e V le opportunità offerte dal mondo universitario che potranno sfociare in future professioni. Infine, nell'ambito dell'Alternanza Scuola-Lavoro è proposta un'attività finalizzata al recupero di parte delle zone agricole di annesse alla Villa.



STRUTTURALI  
EUROPEI  
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero per la Programmazione  
Dipartimento Generale per la Programmazione  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

### Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Il percorso proposto sia per i temi affrontati sia per la metodologia che sarà utilizzata è senza dubbio adatto a favorire l'inclusione e migliorare i livelli di apprendimento degli studenti. L'approccio pensato dai docenti tiene conto dell'aspetto emozionale dei ragazzi che come sappiamo ha un ruolo fondamentale nella motivazione, nella partecipazione alle attività e nell'apprendimento. Il lavoro organizzato in gruppi misti permette agli allievi di stabilire relazioni esterne al gruppo classe rafforzando la propria autostima, inoltre il metodo IBSE consente ad ogni studente di giungere all'acquisizione delle competenze attraverso un percorso di scoperta personale, ma offre contemporaneamente un tipo di apprendimento cooperativo in cui le collaborazioni fra pari hanno una valenza molto forte. Infine l'esperienza laboratoriale, il lavoro sul campo e l'uso di tecnologie digitali costituiscono metodologie di apprendimento più rispondenti ai bisogni formativi degli alunni in difficoltà in quanto valorizzano le loro competenze in un percorso di apprendimento partecipato e pone le basi per una didattica individuale in grado di favorire l'inclusione.

### Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze, quali collegamenti ha il progetto con la ricerca educativa.

Il progetto, che è strutturato per lo più sull'asse scientifico, offre la possibilità di coinvolgere l'intero Consiglio di Classe. I docenti delle diverse discipline, in base alle loro specificità, potranno affrontare infatti nel percorso curricolare argomenti legati ai temi del progetto stesso. Nella fase iniziale saranno, quindi previsti degli incontri con i docenti e un focus group con gli studenti delle classi interessate. Al termine del lavoro agli studenti verranno somministrati un questionario sul gradimento del progetto per poter migliorare il percorso in vista di una sua replicabilità e una scheda di autovalutazione per osservare quale sia stata la loro percezione delle attività e l'acquisizione delle competenze di cittadinanza. Durante lo svolgimento del progetto gli studenti documenteranno il loro lavoro e il materiale raccolto servirà per la realizzazione di un prodotto finale.



### **Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio**

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

Il progetto, di ampio respiro, non dovrà rimanere come un evento circoscritto nella mission della scuola, ma dovrà diventarne una parte integrante da modificare ed arricchire nel tempo. I materiali prodotti dai docenti sia in forma cartacea che digitale saranno messi a disposizione della comunità scolastica, nell'ottica di una condivisione di idee e di approcci metodologici. Un report del progetto potrà essere pubblicato sul sito della scuola e collegato ai siti dei partner garantendone così la massima diffusione. Un momento conclusivo permetterà agli studenti di presentare ai compagni, ai genitori e ai rappresentanti del territorio il prodotto finale realizzato e diffondere così le buone pratiche della Scuola. Poiché il progetto prevede una parte tesa al recupero di un'area agricola e di un'area di verde urbano si organizzerà una giornata in cui i ragazzi mostreranno sul campo cosa hanno realizzato.



STRUTTURALI EUROPEI 2014-2020  
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



MIUR  
Dipartimento per la Programmazione  
Operativa Generale e per la Gestione del Sistema  
Scolastico, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
LABORATORIO DI CONOSCENZA DEL GIARDINO	58	<a href="http://poggio-imperiale.it/poggio/phocado_wnload/pof_regolamenti/ptof.pdf">http://poggio-imperiale.it/poggio/phocado_wnload/pof_regolamenti/ptof.pdf</a>
Orientamento	59	<a href="http://poggio-imperiale.it/poggio/phocado_wnload/pof_regolamenti/ptof.pdf">http://poggio-imperiale.it/poggio/phocado_wnload/pof_regolamenti/ptof.pdf</a>
Piano Nazionale delle Lauree Scientifiche	53	<a href="http://poggio-imperiale.it/poggio/phocado_wnload/pof_regolamenti/ptof.pdf">http://poggio-imperiale.it/poggio/phocado_wnload/pof_regolamenti/ptof.pdf</a>

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All egato
L'Associazione Nazionale Insegnanti di Scienze Naturali (ANISN) è un'associazione no-profit che ha come obiettivi primari il miglioramento della professionalità docente e la qualità dell'istruzione scientifica in Italia. L'ANISN gestisce corsi per la formazione in servizio degli insegnanti di scuole di ogni ordine e grado e cura l'aggiornamento nei diversi ambiti disciplinari che afferiscono alla vasta area delle scienze naturali e negli aspetti epistemologici e metodologici legati alla didattica delle scienze sperimentali. Nell'ambito del progetto ANISN fornirà consulenza nella programmazione delle attività didattiche che si baseranno sulla metodologia IBSE.	1	ANISN - ASSOCIAZIONE NAZIONALE INSEGNANTI SCIENZE NATURALI sezione Lazio L'Istituto collaborerà con la sede regionale, cioè la sezione TOSCANA	Dichiarazione di intenti	N. 0004529	09/06/2017	Si
Nell'ambito del presente progetto, Veraterra aiuterà docenti e studenti nella progettazione e nella realizzazione dell'orto nei terreni dell'Istituto Scolastico.		Veraterra progetta e tiene percorsi di formazione per adulti, ragazzi e bambini legati all'agricoltura sostenibile, all'ambiente, al paesaggio, in ambito italiano ed internazionale e la loro pedagogia trae ispirazione da quei maestri che hanno diffuso la saggezza di "imparare facendo", dalla Montessori a Steiner.				



**STRUTTURALI EUROPEI**  
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



MIUR

**Scuola SCUOLE INTERNE C/O**  
**EDUCANDATO SS. ANNUNZI**  
**(FIPC180001)**

Comune di Firenze fornirà attività di consulenza e formazione, disponibilità di spazi e supporterà per l'attività di disseminazione di buone pratiche	1	COMUNE DI FIRENZE	Dichiarazione di intenti	4520/C29	08/06/2017	Si
---	---	-------------------	--------------------------	----------	------------	----

### Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

### Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

### Sezione: Riepilogo Moduli

#### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Ecco perché il mio orto è sempre più 'verde'!	€ 4.561,50
Acqua che scorre un mondo complesso e sconosciuto	€ 10.164,00
Una nuova vita per le sponde del torrente Ema	€ 4.561,50
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 19.287,00</b>

### Sezione: Moduli

#### Elenco dei moduli

**Modulo: Educazione alimentare, cibo e territorio**

**Titolo: Ecco perché il mio orto è sempre più 'verde'!**

#### Dettagli modulo

Titolo modulo	
	Ecco perché il mio orto è sempre più 'verde'!



STRUTTURALI  
EUROPEI  
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

MIUR

<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p>Il presente modulo ha come obiettivo la realizzazione di un orto nei terreni annessi all'Istituto, in quanto esso rappresenta valido mezzo di educazione alla sostenibilità e alla salute. Dissodare la terra, seminare e curare le piante avvicineranno gli studenti all'ambiente naturale e svilupperanno in loro il senso di appartenenza al proprio territorio, nonché la consapevolezza che il mantenimento dell'ambiente agricolo è strettamente connesso con il benessere personale. Infine, si ritiene che un percorso didattico fortemente caratterizzato da attività pratiche possa costituire un valido mezzo di socializzazione, integrazione e scambio.</p> <p><b>Obiettivi didattici</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Imparare a determinare le caratteristiche pedologiche e climatiche di un territorio</li> <li>2. Conoscere le tecniche di coltivazione dei diversi ortaggi (lavorazione del terreno, concimazione, semina, annaffiatura, diradamenti, scerbatura, raccolta)</li> <li>3. Comprendere il valore della stagionalità</li> <li>4. Imparare il significato dei termini filiera e filiera corta</li> <li>5. Imparare a calcolare l'impronta ecologica per valutare la sostenibilità degli alimenti</li> <li>6. Imparare ad utilizzare strumenti di misura per valutare la crescita delle piante</li> <li>7. Imparare ad utilizzare strumenti di misura per valutare le condizioni atmosferiche (temperatura, umidità etc)</li> </ol> <p><b>Obiettivi formativi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sviluppare la capacità di effettuare scelte consapevoli in ambito alimentare, per favorire l'adozione di abitudini sane e sostenibili</li> <li>2. Favorire lo sviluppo di un "mentalità scientifica", imparando a porsi problemi e formulare ipotesi e trovare soluzioni</li> <li>3. Sviluppare la capacità di programmare e portare avanti azioni in gruppo</li> <li>4. Rafforzare la capacità di confronto e di comunicazione tra pari e non</li> <li>5. Sviluppare la capacità di individuare le relazioni uomo-natura-salute</li> </ol> <p><b>Contenuti</b></p> <p>Studio delle tecniche di coltivazione delle diverse specie orticole                  Studio delle diverse                  Studio dei suoli e dei fattori climatici                  Studio delle fasi di crescita di una pianta                  Studio dell'impronta ecologica e del suo calcolo                  Studio della sostenibilità in base alla loro provenienza</p> <p><b>Metodologie</b></p> <p>Lezione laboratorio                  Inquiry Based Science Education                  Lavoro in campo                  Cooperative learning</p> <p><b>Risultati attesi</b></p> <p>I risultati sono correlati al raggiungimento degli obiettivi sopra riportati. Tutti gli studenti se pur in modo differenziato dovranno raggiungere gli obiettivi formativi 2, 3, 4 e quelli didattici 2, 3, 6.</p> <p><b>Modalità di verifica e valutazione</b></p> <p>Test strutturati sui diversi contenuti trattati nel modulo                  Realizzazione dell'orto</p>
<p><b>Data inizio prevista</b></p>	<p>01/10/2018</p>
<p><b>Data fine prevista</b></p>	<p>31/05/2019</p>
<p><b>Tipo Modulo</b></p>	<p>Educazione alimentare, cibo e territorio</p>
<p><b>Sedi dove è previsto il modulo</b></p>	<p>FIPC180001</p>



**STRUTTURALI EUROPEI**  
2014-2020  
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero per la Programmazione  
Dipartimento Generale per la Programmazione, la valutazione, la ricerca, la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

**Scuola SCUOLE INTERNE C/O**  
**EDUCANDATO SS. ANNUNZI**  
**(FIPC180001)**

<b>Numero destinatari</b>	15 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

**Sezione: Scheda finanziaria**

**Scheda dei costi del modulo: Ecco perché il mio orto è sempre più 'verde'!**

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	1.561,50 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.561,50 €</b>

**Elenco dei moduli**

**Modulo: Educazione ambientale**

**Titolo: Acqua che scorre un mondo complesso e sconosciuto**

**Dettagli modulo**

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	Acqua che scorre un mondo complesso e sconosciuto





PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



MIUR  
 Dipartimento per la Programmazione  
 Direzione Generale per gli ordinamenti scolastici e la valutazione d'istituto  
 Direzione Generale per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale  
 Ufficio IV

<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	FIPC180001
<b>Numero destinatari</b>	25 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
<b>Numero ore</b>	60

**Sezione: Scheda finanziaria**

**Scheda dei costi del modulo: Acqua che scorre un mondo complesso e sconosciuto**

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>10.164,00 €</b>

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Educazione ambientale**  
**Titolo: Una nuova vita per le sponde del torrente Ema**

**Dettagli modulo**

<b>Titolo modulo</b>	Una nuova vita per le sponde del torrente Ema
----------------------	---



STRUTTURALI  
EUROPEI  
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero per la Programmazione  
Direzioni Generali per lo sviluppo economico, la  
scienza, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p>Il presente modulo ha come obiettivo l'elaborazione di un piano di recupero di un breve tratto di sponda fluviale e la sua successiva manutenzione al fine di sviluppare una maggiore consapevolezza ambientale e accrescere il senso di appartenenza al territorio. La selezione del tratto verrà effettuata sulla base di un'analisi dell'evoluzione idrogeologica del corso d'acqua e della sua fruizione nel corso del tempo. Il piano di recupero sarà finalizzato al mantenimento delle funzioni ambientali e ricreative del corso d'acqua.</p> <p><b>Obiettivi didattici</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Acquisire consapevolezza dell'ambiente che li circonda e della sua evoluzione in relazione all'azione antropica mediante ricerche storiche e di archivio</li> <li>2. Imparare ad organizzare, curare e salvaguardare spazi naturali</li> <li>3. Sviluppare la capacità di individuare le relazioni uomo-natura-salute</li> <li>4. Imparare a riconoscere la vegetazione riparia</li> <li>5. Creare un semenzaio per ottenere piante adatte per la eventuale piantumazione</li> <li>6. Riuscire a realizzare un semplice progetto di fattibilità</li> </ol> <p><b>Obiettivi formativi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sviluppare un senso di appartenenza all'ambiente circostante attraverso la conoscenza ed il recupero di aree del territorio circostante;</li> <li>2. Avvicinare gli studenti a professioni legate al mantenimento e tutela del territorio;</li> <li>3. Sviluppare la capacità di programmare e portare avanti azioni in gruppo;</li> <li>4. Rafforzare la capacità di confronto e di comunicazione tra pari e non;</li> </ol> <p><b>Contenuti</b></p> <p>Studio della storia urbana e ambientale del torrente Studio delle piante fluviali tipiche della zona Studio di metodi di realizzazione di un semenzaio e della eventuale messa a dimora Studio delle fasi di realizzazione di un progetto di recupero di un'area verde</p> <p><b>Metodologie</b></p> <p>Lezione laboratorio Inquiry Based Science Education Osservazione in campo Cooperative learning</p> <p><b>Risultati attesi</b></p> <p>I risultati sono correlati al raggiungimento degli obiettivi sopra riportati. Tutti gli studenti se pur in modo differenziato dovranno raggiungere gli obiettivi formativi 1, 4, 5 e quelli didattici 1, 3, 5.</p> <p><b>Modalità di verifica e valutazione</b></p> <p>Test strutturati sui diversi contenuti trattati nel modulo Stesura di un semplice progetto di fattibilità del recupero della sponda</p>
<p><b>Data inizio prevista</b></p>	<p>01/10/2019</p>
<p><b>Data fine prevista</b></p>	<p>31/05/2020</p>
<p><b>Tipo Modulo</b></p>	<p>Educazione ambientale</p>
<p><b>Sedi dove è previsto il modulo</b></p>	<p>FIPC180001</p>
<p><b>Numero destinatari</b></p>	<p>15 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)</p>
<p><b>Numero ore</b></p>	<p>30</p>





**Scheda dei costi del modulo: Una nuova vita per le sponde del torrente Ema**

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	1.561,50 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.561,50 €</b>



**FONDI STRUTTURALI EUROPEI**  
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

**Suola SCUOLE INTERNE C/O**  
**EDUCANDATO SS. ANNUNZI**  
**(FIPC180001)**

## Azione 10.2.5 - Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

<b>Avviso</b>	3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale(Piano 996071)
<b>Importo totale richiesto</b>	€ 19.287,00
<b>Massimale avviso</b>	€ 30.000,00
<b>Num. Prot. Delibera collegio docenti</b>	Verbale n. 2
<b>Data Delibera collegio docenti</b>	07/10/2016
<b>Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto</b>	Delibera n. 5
<b>Data Delibera consiglio d'istituto</b>	07/06/2017
<b>Data e ora inoltro</b>	09/06/2017 13:33:41
<b>Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei</b>	Sì
<b>Si dichiara che le azioni presentate sono coerenti con la tipologia dell'istituzione scolastica proponente</b>	Sì

### Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
<b>10.2.5A</b> - Competenze trasversali	Educazione alimentare, cibo e territorio: <u>Ecco perché il mio orto è sempre più 'verde'!</u>	€ 4.561,50	
<b>10.2.5A</b> - Competenze trasversali	Educazione ambientale: <u>Acqua che scorre un mondo complesso e sconosciuto</u>	€ 10.164,00	
<b>10.2.5A</b> - Competenze trasversali	Educazione ambientale: <u>Una nuova vita per le sponde del torrente Ema</u>	€ 4.561,50	
	<b>Totale Progetto "Sosteniamo il VERDE"</b>	<b>€ 19.287,00</b>	
	<b>TOTALE CANDIDATURA</b>	<b>€ 19.287,00</b>	<b>€ 30.000,00</b>